



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**rkbs Sint Joseph**

Plaats : Heerhugowaard  
BRIN nummer : 05BM|C1  
Onderzoeksnummer : 286843  
Datum onderzoek : 4 februari 2016  
Datum vaststelling : 21 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	10
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	11
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	15



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Rkbs Sint Joseph te Heerhugowaard heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school heeft een bewogen tijd achter de rug. De afgelopen jaren hebben relatief veel wisselingen plaatsgevonden in het team, waaronder ook de intern begeleider en directeur.
- Het ingezette cultuurtraject heeft ertoe geleid dat de kwaliteitscultuur sterk verbeterd is.
- Het team werkt gemotiveerd aan kwaliteitsverbetering.
- Op de belangrijkste onderdelen is vooruitgang geboekt, waardoor bijna alle onderdelen van het onderwijsproces van voldoende niveau zijn.
- De begeleiding van leerlingen bij wie het leerproces stagneert is een verbeterpunt: de benodigde analyse, planmatige begeleiding en evaluatie vinden in onvoldoende mate plaats.
- Als de stabiliteit in het team de komende periode geborgd wordt, kan het team verder werken aan de gekozen ontwikkelpunten.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De resultaten aan het einde van de schoolperiode zijn van voldoende niveau. Hierbij geldt dat deze de laatste jaren wel wisselend zijn: van de laatste drie jaar voldoet alleen de score in 2014 aan de inspectienorm. Op basis van analyses van de toetsresultaten heeft de school maatregelen genomen op groeps- en schoolniveau.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en vertoont een doorgaande lijn. Het team is bezig met vervanging van methodes en heeft recent laptops in gebruik genomen.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op groepsniveau en gebruiken deze informatie bij de vormgeving van de differentiatie. Leerlingen bij wie het leerproces stagneert en die tijdelijk gerichte hulp nodig hebben, komen hierbij ook in beeld. De analyse die nodig is om de zorgbehoefte van de betreffende leerlingen vast te stellen, wordt niet in alle groepen vastgelegd. Dit

geldt ook voor de begeleiding die de leraren geven. Hierdoor vindt de begeleiding mogelijk onvoldoende gericht op het onderliggende probleem plaats. In de lesobservaties is het resultaat van ingezette ontwikkelingen duidelijk zichtbaar. Het gekozen instructiemodel is herkenbaar, de leerlingen werken zelfstandig met behulp van de weektaak en de leraren gebruiken coöperatieve werkvormen. Ook stemmen de leraren de instructie en verwerking af op de aanwezige verschillen tussen de leerlingen. Tegelijk is duidelijk dat op deze onderdelen nog winst te boeken is, wat te maken heeft met het tijdpad van deze ontwikkelingen en met de eerder genoemde wisselingen in het team. De begeleiding van de externe coach, die voor alle leraren wordt ingeschakeld, is onder meer gericht op het versterken van de doorgaande lijn in het didactisch handelen.

Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn groeidocumenten opgesteld en waar nodig een ontwikkelingsperspectief. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt voldoende gevolgd.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door duidelijke regels. De leerlingen zijn betrokken bij het opstellen van deze regels en gedurende de onderzoeksdag zijn verschillende voorbeelden gezien van het naleven hiervan. Het team oriënteert zich op een methode waarmee het werken hieraan een meer structurele plek krijgt.

De school heeft een veiligheidsbeleid en gaat regelmatig de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de leraren na. De leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om en zowel de ouders als de leerlingen geven aan dat de leerlingen zich veilig voelen op school.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De kwaliteitszorg vindt plaats volgens een cyclisch proces. De school bepaalt haar verbeteractiviteiten op basis van analyses van de resultaten en een evaluatie van het onderwijsleerproces. Op stichtingsniveau wordt momenteel gekeken naar een nieuw zelfevaluatie-instrument. Ook maakt de school gebruik van een ouder- en leerlingenraad. De verbeteractiviteiten zijn uitgewerkt in een

jaarplan, waarbij geldt dat de concreetheid van de doelstellingen scherper kan. Aan het einde van het schooljaar vindt in het team een evaluatie van de verbeteractiviteiten plaats. Afspraken en procedures worden vastgelegd en regelmatig besproken. Daarnaast gaat de directeur in de groepen na in hoeverre deze volgens afspraak plaatsvinden. Recent is een start gemaakt met collegiale consultatie.

Het ingezette cultuurtraject van de laatste jaren heeft geleid tot een open, professionele cultuur. Leraren zijn betrokken bij de visie-ontwikkeling en het werken aan verbeteractiviteiten. Ook gaan ze regelmatig in gesprek over het onderwijs en staan ze open voor feedback van collega's. Het ontwikkelen van specifieke expertise die nodig is in de school, is door de wisselingen in het team nog niet op gang gekomen, hier zal op korte termijn een start mee worden gemaakt.

De school legt in voldoende mate verantwoording af aan de ouders en het bevoegd gezag over ingezette ontwikkelingen, de voortgang hiervan en over behaalde resultaten. Dit gebeurt via de schoolgids, nieuwsbrieven, informatie-avonden, het jaarplan en het jaarverslag. Er vindt structureel een dialoog plaats met externe instanties, zoals de peuterspeelzalen en deskundigen van het samenwerkingsverband.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs Sint Joseph.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de Stichting Atrium en de directie van de Sint Josephschool hebben kennisgenomen van het rapport van bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op 4 februari 2016. Zij kunnen zich vinden in het positieve oordeel van de inspectie. De in dit rapport beschreven oordelen, verbeterpunten en conclusies worden herkend en zullen nadrukkelijk de aandacht krijgen in de komende periode.

De school heeft zicht op het leerstofaanbod, het bereiken van leerdoelen en de ontwikkeling van vaardigheden bij de leerlingen. Op basis van analyse wordt adequaat gereageerd door de leerkrachten. Op korte termijn zal ervoor gezorgd worden dat zowel de analyse van de leerontwikkeling van zorgleerlingen als de begeleiding die aan deze leerlingen wordt gegeven eenduidig worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school. Hiervoor zal gebruik gemaakt worden van de procedures en expertise van het samenwerkingsverband passend onderwijs en de stichting Atrium.

Borging van continuïteit in het team is de komende jaren een aandachtspunt voor bestuur en directie. De ontwikkeling die de directie met het huidige team van leerkrachten in gang gezet heeft, zal hiermee voortgezet kunnen worden. Vanuit een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs en vanuit gedeelde ambities zal het komende jaar de focus liggen op het didactische handelen, het behouden van rust en structuur in de school en het vergroten en verduidelijken van eigenaarschap van teamleden.

Bestuur, directie en team hebben de werkwijze van de inspectie als constructief en plezierig ervaren. Met name de samenspraak met en terugkoppeling naar de diverse geledingen binnen de school werden door het team gewaardeerd. Deze werkwijze is een stimulans voor de school om zich verder te ontwikkelen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook rkbs Sint Joseph te Heerhugowaard.

Op 4 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.